

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины
НАУКА В ИСТОРИИ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль: Социальная философия
Форма обучения: очная

Саранск

Разработчик: доктор философских наук, профессор кафедры философии Зейналов Г. Г.

Рецензенты

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. Сиротина И. Л., доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой дизайна и рекламы ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва».

Программа утверждена на заседании кафедры философии, протокол № 6 от 26.02.2021 г.

Зав. кафедрой философии

«26» февраля 2021 г.



Е. А. Мартынова

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

– сформировать основной корпус знаний у специалистов высшей квалификации о науке в контексте цивилизационного развития общества.

Задачи дисциплины:

– ознакомить аспирантов с понятиями, методами, принципами, закономерностями науки и их роли при оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– приобрести навыки научного анализа социально-значимых общественных проблем и процессов с точки зрения современной методологии социальной философии;

– использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности самостоятельного исследования социальной реальности средствами философско-методологического анализа.

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и системы базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Наука в истории цивилизации» (ФТД.В.01) относится к вариативной части ФТД. Факультативы учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 семестре 1 курса.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

профессиональные компетенции:

– способностью научно анализировать социально-значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии

социальной философии, а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- исторический характер сущности науки (в соответствии с УК-1).
- основные технологии исследования цивилизационных проблем и науки в историческом срезе (в соответствии с ПК-1).
- о наличии глубокой связи между наукой и технико-технологическим (цивилизационным) мышлением (в соответствии с УК-1).
- сущность основных современных цивилизационных идей и методологических концепций, а также их взаимосвязь с предшествующими теориями науки (в соответствии с ПК-1).

Уметь:

- ориентироваться в потоке теоретической информации о науке, распознавать основные цивилизационные проблемы и задачи науки в историческом срезе (в соответствии с УК-1).
- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей об историческом характере трансформации сущности науки (в соответствии с ПК-1).
- осмыслить существующие научные информации о наличии глубокой связи между наукой и технико-технологическим (цивилизационным) мышлением (в соответствии с УК-1).
- систематизировать полученные знания о современных цивилизационных идеях и методологических концепциях в их связи с предшествующими теориями науки (в соответствии с ПК-1).

Быть способным:

- к анализу и восприятию исторического характера трансформации сущности науки (в соответствии с УК-1).
- применению социогуманитарной методологии в решении теоретических и практических задач исследования цивилизационных проблем и задач науки в истории цивилизации (в соответствии с ПК-1).
- ведению способами научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле о наличии глубокой связи между наукой и технико-технологическим (цивилизационным) мышлением (в соответствии с УК-1).
- использованию методик социальных учений для получения нового социально-гуманитарного знания о сущности основных современных цивилизационных идей и методологических концепций, а также их взаимосвязи с предшествующими теориями науки (в соответствии с ПК-1).

4. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц

Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	0
практические занятия	12
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	48

5. Разделы дисциплины и виды занятий

5.1 для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Наука в истории доклассической цивилизации	6	6	24
2	Наука в истории классической и постклассической цивилизаций	6	6	24
	Итого:	24.	24	48

5.2 для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	практические занятия	коллоквиумы	СР
1	2	3	4	5	6
1	Наука в истории доклассической цивилизации	2	4		30
2	Наука в истории классической и постклассической цивилизаций	2	4		30
Итого:		6	6		60

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

МОДУЛЬ 1. НАУКА В ИСТОРИИ ДОКЛАССИЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 1. Наука и ее культурно-цивилизационное значение

Наука как элемент и фактор цивилизационных процессов. Объект и предмет науки. Онтология, гносеология и аксиология науки. Статический и

процессуальный подходы к бытию науки. Базовые постулаты онтологии научной деятельности. Понятие «цивилизация» и его сущность. Многозначность цивилизационного подхода. Наука в ценностной системе цивилизации. Цивилизационное значение науки. Научная рациональность и ее ценностная значимость в цивилизационном развитии.

Тема 2. Наука в древнем мире и ее цивилизационные задачи

Цивилизации Древнего мира и их особенности. Фундаментальные открытия цивилизаций Древнего Востока. Древняя Индия и Древний Китай, Древний Египет и Древний Вавилон. Письмо и колесо, цифры и единицы. Рациональные способы познания и освоения мира: основы математики, астрономии, геометрии. Древняя картина мира.

Наука и научные открытия Древней Греции и их цивилизационная сущность. Развитие знаний в области математики, астрономии, физики, геометрии, географии, истории. Картина мира. Формирование и развитие цивилизации Древнего Рима. Цивилизационное значение науки, научных открытий Древнего Рима. Знания в области математики, астрономии, физики, геометрии, географии, истории. Картина мира и место в ней древнеримской цивилизации.

Античная глобальная цивилизация: особенности и научные достижения. Становление рациональности в античности и ее факторы, постулаты, цивилизационное значение.

Тема 3. Научная мысль средневековой цивилизации

Особенности цивилизационных трансформаций средневекового общества. Специфика средневековой социальной реальности. Социальные процессы и их цивилизационная сущность. Влияние церкви и религии, религиозных догматов на средневековое феодальное цивилизационное мышление. Наука и научные открытия эпохи патристики. А. Августин и становления понятий «пространство» и «время». Рождение истории и основных постулатов исторической науки. Феодальная цивилизация эпохи схоластики. Научные открытия и их значения в цивилизационном развитии. Ф. Аквинский и его взгляды на аристотелевскую рациональность.

Арабо-мусульманская цивилизация и ее философские и научные основания. Платон, Аристотель. Евклидова геометрия. Развитие знаний в области математики, астрономии, медицины, физики, геометрии и др. наук. Картина мира и ее научное содержание. Арабо-мусульманская схоластика и ее влияние на западноевропейское возрождение.

Становление западноевропейской технической цивилизация Возрождения. Ценностное значение научных открытий в структуре цивилизационных знаний эпохи Возрождения. Научные открытия и технические достижения в теории и практике. Гелиоцентризм и концептуальные механизмы поддержания целостности социального мира. Особенности и противоречия понимания рациональности в средневековье и в эпоху Возрождения.

МОДУЛЬ 2. НАУКА В ИСТОРИИ КЛАССИЧЕСКОЙ И ПОСТКЛАССИЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Тема 4. Классическая наука Нового времени

Специфика цивилизации и науки Нового времени. Проблема метода и путей цивилизационного развития Европы. Революция в естествознании. роль технических нововведений в прогрессе науки. Смысл термина «классическая наука» применительно к различным областям науки. Формирование базовых постулатов классической науки. Абсолютизация разума и рациональности. Вера в возможности науки. Техническая направленность научных открытий и их влияние на гуманитарный облик цивилизации.

Ф. Бэкон и Р. Декарт: развитие методологии. Эмпиризм и рационализм. Теоретическое обоснование точных наук. Подготовка математического анализа в трудах П. Ферма, Б. Кавальери, И. Кеплера. Успехи механики; их общемировоззренческое значение. Ньютонианская система механики. Лейбниц и Ньютон: механицистская картина мира. Корпускулярная и волновая теории света; деятельность Р. Гука и Х. Гюйгенса. Измерение О. Ремером скорости света. Открытие дифракции света Ф. Гримальди, дисперсии света Ньютоном. Формирование новой картины мира.

Развитие знаний о Земле. Переход от диалога между учеными к диалогу между человеком и природой, человеком и историей. Географические открытия XVIII в. и глобализация европейской цивилизации.

Рост кризисных элементов в системе классической науки.

Тема 5. Неклассическая наука в эпоху индустриальной цивилизации.

Особенности индустриальной цивилизации. Расцвет классической науки. Научные открытия и кризис классической науки. Внешние (накопление новых данных) и внутренние причины кризиса. Взаимосвязи развития и техники. Научная революция конца XIX - начала XX в.; ее социально-культурные и философско-идеологические аспекты. Обострение проблем обоснования математики; создание теории множеств. Открытие логических парадоксов. Индустриальная цивилизация XX века, ее особенности и противоречия.

Успехи физики; теория электромагнитного поля Дж. Максвелла, ее значение для понимания единства материи. Формулировка закона сохранения энергии и учения об энтропии. Открытие электрона. Фактуальные и теоретические предпосылки теории относительности; формулировка А. Эйнштейном специальной и общей теории относительности. Прогресс естественных наук, их быстрая дифференциация, их влияние на развитие индустриальной цивилизации. Квантово-диалектическая картина мира и ее особенности и противоречия. Проблема базовых постулатов научной рациональности.

Тема 6. Постнеклассическая наука в системе современной информационной цивилизации

Современная информационная цивилизация и ее особенности. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в

культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных цивилизационных кризисов. Новые этические проблемы науки в рамках современной цивилизации. Компьютеризация науки и ее цивилизационные последствия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

6.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТУ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Практические занятия являются обязательным компонентом учебного процесса, который является дополнением к лекционной форме обучения и предназначается для более углубленной проработки тем, затронутых на лекции.

Как правило, темы практических занятий включают в себя вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка аспиранта с использованием рекомендуемой учебной литературы, источников и лекций. Методической особенностью практических занятий по курсу социальной философии является применение двух основных форм работы с аспирантами:

1. аудиторной – в виде выступления или устного обсуждения изучаемых тем;
2. самостоятельной – включающей изучение лекционного материала, учебной, монографической литературы и первоисточников.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом практического занятия, списком рекомендуемой литературы;
2. Прочитать конспект **лекции** по теме практического занятия;
3. Обратиться к рекомендуемой учебной **литературе** по данной теме;
4. Внимательно изучить и постараться усвоить **основные понятия** изучаемой темы, так как эффективное освоение курса невозможно без владения философской терминологией;
5. В ходе изучения темы практического занятия необходимо подготовить тезисы или **конспект в тетрадах** для практических занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на практических занятиях как подсказка при публичном выступлении.

ТРЕБОВАНИЯ К АСПИРАНТУ

1. Подготовка к практическому занятию является **обязательной для каждого аспиранта** и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам.

2. Учебная работа аспирантов на семинаре должна быть активной и соответствовать следующим требованиям при публичном выступлении:

- ♦ излагать подготовленное выступление без опоры на письменный текст, прибегая к нему лишь как плану или для зачитывания сложных цитат из

первоисточников;

- ♦ свободно владеть основными понятиями темы выступления и терминологией, пройденных ранее тем курса социальной философии;

- ♦ быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;

- ♦ соблюдать временной регламент устного выступления примерно **8-12 минут**.

Оценивание уровня подготовки аспирантов в течение семестра и учебного года в целом осуществляется по балльно-рейтинговой системе, которая предусматривает постоянный мониторинг посещаемости и успеваемости, а также регулярно осуществляемый рубежный контроль освоения учебных модулей дисциплины.

Завершив изучение курса социальной философии, аспирант должен владеть основными понятиями курса, знанием основных этапов развития социально-философской науки, глубоким пониманием законов социальной философии, уметь оперировать социально-философской терминологией и использовать методологический и логико-понятийный аппарат социальной философии для анализа закономерностей бытия и познания окружающей социальной действительности.

МОДУЛЬ 1. НАУКА В ИСТОРИИ ДОКЛАССИЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 1. Наука и ее культурно-цивилизационное значение

Вопросы к семинару:

1. Объект и предмет науки.
2. Базовые постулаты онтологии науки.
3. Понятие «цивилизация» и его сущность.
4. Цивилизационное значение науки.
5. Ценности научной рациональности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1; ПК-1)

1. Раскройте ценностное значение и проблемы определения достоверности объективного знания.
2. Опишите сущность и проблемные зоны современных дискуссий в области научной рациональности и ее критерий.
3. Раскройте античную науку как система социально ориентированных действий на природу (космос). Выделите базовые функции античной науки.
4. Раскройте науку как элемента античной культуры.

Тема 2. Наука в древнем мире и ее цивилизационные задачи

Вопросы к семинару:

1. Особенности цивилизации Древнего мира.
2. Фундаментальные открытия цивилизаций Древнего Востока.
3. Наука и научные открытия Древней Греции и их цивилизационная сущность.

4.Формирование цивилизации Древнего Рима. Цивилизационное значение науки Древнего Рима.

5.Античная глобальная цивилизация: особенности и научные достижения

6.Становление рациональности в античности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1; ПК-1)

1. Раскройте христианские представления о научной рациональности и характеризуйте ее основные постулаты. Ответ подготовьте на основе примеров.

2. В чем заключается вклад античной научной мысли в развитии мировой цивилизации?

3. Выделите основные научные программы античного периода и определите их особенности. Проводите сравнительный анализ и составьте таблицу.

4. Раскройте проблему объективности в рамках античной научной мысли. Обосновывайте свои ответы исходя из первоисточников.

Тема 3. Научная мысль средневековой цивилизации

Вопросы к семинару:

1.Специфика социальной реальности Средневековья. Цивилизационная сущность социальных процессов.

2.Наука эпохи патристики.

3. Феодальная цивилизация эпохи схоластики. Научные открытия и их значения.

4. Арабомусульманская наука. Развитие знаний в области математики, астрономии, медицины, физики и др. наук.

5.Становление западноевропейской технической цивилизации Возрождения: ценностное значение науки.

6.Научные открытия, гелиоцентризм и концептуальные механизмы поддержания целостности социального мира.

7.Трактовка рациональности в средневековье, в эпоху Возрождения.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1; ПК-1)

1. Характеризуйте средневековую научную мысль.

2. Выделите характерные черты методологии средневековой науки.

3. Проводите сравнительный анализ между европейским пониманием рациональности и арабомусульманской.

4. Опишите характеристику науку арабомусульманской цивилизации.

5. Дайте определение понятию «наука» с точки зрения средневековой цивилизации.

6. Какова сущность проблемы универсалий и ее значение для дальнейшего развития общества.

7. В чем значимость теории двойственности истины?

8. Раскройте христианские представления о научной рациональности и ее основные постулаты.

МОДУЛЬ 2. НАУКА В ИСТОРИИ КЛАССИЧЕСКОЙ И

ПОСТКЛАССИЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Тема 4. Классическая наука Нового времени

Вопросы к семинару:

1. Специфика цивилизации и науки Нового времени. Революция в естествознании. роль технических нововведений в прогрессе науки. Смысл термина «классический» применительно к различным областям науки.
2. Техническая направленность научных открытий и их влияние на гуманитарный облик цивилизации.
3. Развитие методологии и теоретического обоснования точных наук от Ф. Бэкона и Р. Декарта.
4. Подготовка математического анализа в трудах П. Ферма, Б. Кавальери, И. Кеплера; его создание Лейбницем и Ньютоном.
5. Успехи механики; их общемировоззренческое значение. Ньютонианская система механики.
6. Корпускулярная и волновая теории света; деятельность Р. Гука и Х. Гюйгенса. Измерение О. Ремером скорости света. Открытие дифракции света Ф. Гримальди, дисперсии света Ньютоном. Формирование новой картины мира.
7. Развитие знаний о Земле. Переход от диалога между учеными к диалогу между человеком и природой, человеком и историей. Географические открытия XVIII в. и глобализация европейской цивилизации.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1; ПК-1)

1. Попробуйте объяснить идею всеобщего равенства исходя из постулатов классической математики. Обосновывайте свою позицию.
2. Раскройте сущность ньютонианской системы механики и его роль в формировании механицистской картины мира.
3. Составьте схему механицистской картины мира.
4. Раскройте технические факторы глобализации европейской цивилизации.
5. Проводите сравнительный анализ между методологиями эмпиризма и рационализма.

Тема 5. Неклассическая наука в эпоху индустриальной цивилизации.

Вопросы к семинару:

1. Расцвет и кризис классической науки. Внешние (накопление новых данных) и внутренние причины кризиса. Взаимосвязи развития и техники. Научная революция конца XIX - начала XX в.; ее социально-культурные и философско-идеологические аспекты.
2. Обострение проблем обоснования математики; создание теории множеств. Открытие логических парадоксов.
3. Успехи физики; теория электромагнитного поля Дж. Максвелла, ее значение для понимания единства материи.
4. Формулировка закона сохранения энергии и учения об энтропии. Открытие электрона.
5. Фактуальные и теоретические предпосылки теории относительности;

формулировка А. Эйнштейном специальной и общей теории относительности.

6. Прогресс естественных наук, их быстрая дифференциация, их влияние на развитие индустриальной цивилизации.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1; ПК-1)

1. Раскройте особенности индустриальной цивилизации.
2. Опишите место открытия электрона в цивилизационном развитии.
3. Характеризуйте научные открытия начала XX века, которые легли в основания научной картины мира.
4. В чем Вы видите причины системного кризиса науки XX века?
5. В чем заключается сущность концепций социальных изменений Г. Маркузе, М. Кастельса?

Тема 6. Постнеклассическая наука в рамках информационной цивилизации. Наука в культуре современной цивилизации

Вопросы к семинару:

1. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
2. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
3. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
4. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных цивилизационных кризисов.
5. Новые этические проблемы науки современной цивилизации. Компьютеризация науки и ее цивилизационные последствия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1; ПК-1)

1. Опишите свое понимание термина «постнеклассическая наука»?
2. Раскройте отличия постклассической науки от классической.
3. Проводите сравнительный анализ между классической, неклассической и постнеклассической науками. Составьте таблицу.
4. Определите основные критерии развития современной информационной цивилизации.
5. Проанализируйте место гуманитарных наук в современном цивилизационном развитии.
6. Характеризуйте сущность информационной цивилизации.
7. Проводите сравнительный анализ между индустриальной и информационной цивилизациями. Составьте таблицу.
8. Прочитайте трактат: Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. / Пер. Е.Д. Руткевич. — М.: Медиум, 1995. — 323 с.
Раскройте особенности социальной реальности согласно авторам.

6.3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА

МОДУЛЬ 1. НАУКА В ИСТОРИИ ДОКЛАССИЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

1. Выбирайте несколько определений науки из отечественных и зарубежных научных источников (монографии, словари, статьи и т.д.). Проводите сравнительный анализ. Подготовьте собственное определение науки.

2. Раскройте содержательно уровни описания образовательной технологии, приведите положительные и отрицательные примеры их представления в научной и методической литературе.

3. Познакомьтесь с классификацией научной рациональности В.С. Степина. Определите ее методологическое и ценностно мировоззренческое значения в процессе социального познания. Какой из предложенных периодов наиболее применим к социальной практике данного периода (до 18 в.), с вашей точки зрения? Обоснуйте свое мнение. Предложите авторскую классификацию.

4. Напишите эссе на тему «Место и роль науки в цивилизационном развитии».

5. Подготовьте электронную энциклопедию основных понятий дисциплины.

6. Раскройте роль права, религии, магии, искусства в формировании древнейших вариантов картины мира.

7. Опишите роль научных знаний древних цивилизаций Востока в развитии общества.

8. Анализируйте участие сословий писцов, чиновников, жрецов, торговцев в оформлении первых специализированных отраслей знания: астрономии, геометрии, географии, истории, языкознания, этнографии и т.д.

9. Раскройте древнейшие системы записи слов, звуков, понятий, чисел; появление позиционной системы, весов, календаря, солнечных часов с точки зрения становления современных научных знаний.

10. Опишите роль представлений о всеобщем законе (дао, ли, рита, карма) для становления идеи единой гуманитарной (юридической, этической), социальной (право, закон, равенство) норм в соответствии с ранней естественно-научной (правильность чередования природных явлений) норм.

11. Раскройте стимулирующее влияние техники и роль географических условий в формировании доклассических научных знаний.

12. Раскройте черты общего и особенного в уровне и характере знания (как гуманитарного, так и естественно-научного и техники) древних цивилизаций Средиземноморья, Индии, Китая, Кореи, Японии.

13. Подготовьте презентацию на тему «Научные достижения арабо-мусульманской цивилизации Средних веков».

МОДУЛЬ 2. НАУКА В ИСТОРИИ КЛАССИЧЕСКОЙ И ПОСТКЛАССИЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

1. Представьте схематически технологию подготовки и проведения практических занятий.

2. Разработайте вопрос практического занятия в логике проблемного обучения.

3. Предложите приемы активизации деятельности студентов в процессе практического занятия на основе технологии критического мышления.

4. Разработайте технологическую карту проведения семинара-диспута с учетом критериев эффективности реализации диалоговых технологий в вузе (дисциплина по выбору).

5. Составьте перечень основных научно значимых проблем Нового времени, которые актуальны для современности. Используйте принципы коллективного анализа в процессе практического занятия с использованием технологии критического мышления.

6. Раскройте роль революции в естествознании и технических нововведений в прогрессе науки Нового времени. Раскройте свой ответ на семинарском занятии на основе использования технологии кейс-стади. Подготовьте презентацию по теме «Особенности классической науки».

7. Определите психолого-педагогические условия, которые следует создать на занятии для активизации исследовательской деятельности студентов.

8. Подготовьте эссе на тему «Особенности цивилизации Нового времени».

9. Раскройте роль методологии Ф. Бэкона и Р. Декарта в цивилизационном развитии Европы.

10. Подготовьте краткое сообщение на тему «И. Ньютон и теоретическое обоснование механицистской картины мира». Раскройте свой ответ на семинарском занятии на основе использования технологии диалога.

11. Разработайте вариативный комплекс тестовых и творческих заданий по вопросам по одной из тем модуля дисциплины. Раскройте свой ответ на семинарском занятии на основе использования технологии диалога.

12. Характеризуйте особенности идеологии романтизма и его цивилизационное значение.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета / экзамена.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете / экзамене.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически

грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы

коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет/ экзамен.

Примерная тематика рефератов и презентаций

1. Базовые постулаты науки.
2. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческая оценка роли науки в цивилизационных процессах.
3. Наука как фактор развития европейской цивилизации.

4. Наука как социокультурный феномен.
5. Интерналистская и экстерналистская концепции развития научного знания.
6. Особенности индустриальной цивилизации.
7. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
8. Сущностные черты классической науки.
9. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд – один автор по выбору).
10. Подтверждение (верификация) и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
11. Основные этапы развития современной научной картина мира.
12. Проблема взаимоотношения научного и религиозного мировоззрений в современном мире.
13. Научное творчество, его сущность, механизмы и основания.
14. Социально-психологические предпосылки научного творчества.
15. Научное, техническое и технологическое составляющее в понятии «цивилизация»
16. Математика как система моделей и язык науки.
17. Доказательство как фундаментальная характеристика математического познания.
18. Становление неевклидовых геометрий и проблемы картины мира.
19. Ценностное значение науки в современных цивилизационных процессах.
20. Современная наука и цифровая цивилизация: проблемы и перспективы развития.

Вопросы промежуточной аттестации (УК-1; ПК-1)

Перечень вопросов к зачету

1. Раскройте предмет и сущность науки. Объект и предмет науки.
2. Раскройте науку как сфера духовно-теоретического освоения действительности и цивилизационного развития общества.
3. Выделите базовые постулаты онтологии науки.
4. Характеризуйте понятие «цивилизация» и его сущность.
5. Определите цивилизационное значение науки.
6. Выделите ценностное значение научной рациональности.
7. Раскройте особенности цивилизации Древнего мира.
8. Характеризуйте фундаментальные открытия цивилизаций Древнего Востока.
9. Объясните особенности преднауки Древнего Востока.
10. Раскройте науку древнегреческой цивилизации.
11. Объясните науку и научные открытия Древней Греции и их цивилизационное значение.
12. Изложите особенности формирования цивилизации Древнего Рима:

особенности науки.

13. Раскройте цивилизационное значение науки и научных открытий Древнего Рима.

14. Опишите сущности античной глобальной цивилизации и научные достижения.

15. Раскройте становление рациональности в античности и ее влияние цивилизационное развитие.

16. Раскройте специфику социальной реальности Средневековья. Цивилизационная сущность социальных процессов.

17. Характеризуйте науку эпохи патристики.

18. Опишите феодальную цивилизацию эпохи схоластики. Научные открытия эпохи схоластики и их цивилизационные значения.

19. Сравните научную мысль и открытия средневековых цивилизаций Европы и Востока.

20. Опишите арабо-мусульманскую цивилизацию: развитие знаний в области математики, астрономии, медицины, физики и др. наук.

21. Раскройте становление западноевропейской цивилизация Возрождения с точки зрения развития техники и науки.

22. Опишите цивилизационные задачи науки в период эпохи Возрождения.

23. Раскройте научные открытия, гелиоцентризм и концептуальные механизмы поддержания целостности социального мира в эпоху Возрождения.

24. Сравните трактовку рациональности в средневековье и эпоху Возрождения.

25. Раскройте сущность научной революции 17 века. Предпосылки. Результаты.

26. Характеризуйте развитие науки в Новое время (17-18 вв.). Взаимоотношение философии и науки.

27. Выделите черты цивилизационного развития Нового времени: проблемы метода и идеала знания.

28. Характеризуйте место социогуманитарных наук и романтизма в культуре Нового времени.

29. Раскройте достижения естествознания в 19 веке. Цивилизационные идеалы классической науки. Смысл термина "классический" применительно к различным областям науки.

30. Раскройте специфику цивилизации и науки Нового времени. Революция в естествознании. роль технических нововведений в прогрессе науки.

31. Объясните техническую направленность научных открытий и их влияние на гуманитарный облик цивилизации.

32. Объясните развитие методологии и теоретического обоснования точных наук от Ф. Бэкона и Р. Декарта.

33. Характеризуйте подготовку математического анализа в трудах П. Ферма, Б. Кавальери, И. Кеплера: его создание Лейбницем и Ньютоном.

34. Объясните успехи механики; их общемировоззренческое значение.

Ньютонианская система механики.

35. Характеризуйте корпускулярную и волновую теорию света: деятельность Р. Гука и Х. Гюйгенса. Измерение О. Ремером скорости света. Открытие дифракции света Ф. Гримальди, дисперсии света Ньютоном.

36. Объясните развитие знаний о Земле. Переход от диалога между учеными к диалогу между человеком и природой, человеком и историей. Географические открытия XVIII в. и глобализация европейской цивилизации.

37. Раскройте причину расцвета (внешние накопления новых данных) и кризиса (внутренние причины) классической науки в контексте

38. Опишите взаимосвязь науки и техники как фактор цивилизационных трансформаций.

39. Раскройте сущность научной революции конца XIX - начала XX в.: ее социально-культурные и философско-идеологические, цивилизационные аспекты.

40. Объясните обострение проблем обоснования математики: создание теории множеств, открытие логических парадоксов и кризис индустриальной цивилизации.

41. Опишите успехи физики: теория электромагнитного поля Дж. Максвелла, ее значение для понимания единства материи.

42. Раскройте сущность формулировки закона сохранения энергии и учения об энтропии. Открытие электрона.

43. Опишите фактуальные и теоретические предпосылки теории относительности; формулировка А. Эйнштейном специальной и общей теории относительности

44. Объясните прогресс естественных наук, их быструю дифференциацию, влияние на развитие индустриальной цивилизации.

45. Раскройте сущность постнеклассической науки, изменения мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

46. Раскройте сущность сциентизма и антисциентизма. Наука и паранаука, их влияние на цивилизационное мышление и научную картину мира.

47. Объясните поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.

48. Раскройте сущность научной рациональности: проблемы диалога культур или «столкновение цивилизаций».

49. Объясните веру в роль науки в преодолении современных глобальных цивилизационных кризисов.

50. Объясните причины кризиса оснований классической науки. Научная революция на рубеже 19-20 вв. и цивилизационный кризис эпохи.

51. Раскройте сущность глобальных проблем современной цивилизации. Социально-гуманитарные науки в 19-20 вв. в поисках ответа на цивилизационный кризис.

52. Синергетический подход в современном познании: поиски методологии нового цивилизационного развития общества.

53. Объясните место науки в развитии современной цивилизации. Компьютеризация науки и ее цивилизационные последствия: кризис современной цивилизации или возможность разрешения проблем.

54. Раскройте проблему гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях как гарантия формирования безопасной культуры.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины социальная философия; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке

	выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие : [16+] / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752>

2. Муртазина, С.А. История науки и техники : учебное пособие / С.А. Муртазина, А.И. Салимова, Р.Р. Яманова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560923>

3. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : [16+] / Р.П. Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

4. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – 4-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2017. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561650>

5. История науки и техники : учебное пособие / Н.Е. Руденко, Е.В. Кулаев, С.А. Овсянников, С.П. Горбачев. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438675

б) дополнительная литература

1. Бариев, Р.Х. История и философия науки : общие проблемы философии науки : [16+] / Р.Х. Бариев, Г.М. Левин, Ю.В. Манько ; под ред. Ю.В. Манько. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794>

2. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие : [16+] / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752>

3. Зайцев, Г.Н. История техники и технологий : учебник / Г.Н. Зайцев, В.К. Федюкин, С.А. Атрошенко ; ред. В.К. Федюкин. – Санкт-Петербург : Политехника, 2012. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124736>

4. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

5. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 639 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>

6. Московченко, А.Д. Философия автотрофной цивилизации. Проблемы интеграции естественных, гуманитарных и технических наук / А.Д. Московченко ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2013. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480658>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86889-655-2. – Текст : электронный.

7. Полякова, Т.С. История математики : период зарождения. Математика древних цивилизаций: краткий очерк : [16+] / Т.С. Полякова ; Южный федеральный университет, Институт математики, механики и компьютерных наук им. И. И. Воровича. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 101 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570874>

8. Твердынин, Н.М. Общество и научно-техническое развитие : учебное пособие / Н.М. Твердынин ; под ред. Е.Н. Геворкян. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2013. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448212>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки.

<http://www.inion.ru/> - ИНИОН – наиболее фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике.

11.3 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

11.5 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 226, 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 17Б).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании»

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10шт.).

Учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 488859447 от 29.07.2011г..

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы, помещение № 101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1. Помещение для самостоятельной работы, помещение № 101б

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.